

PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 2 W ZBYDNIOWIE



PROGRAM WYCHOWAWCZY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
I. Podstawy prawne	4
II. Analiza sytuacji, oczekiwań i potrzeb	5
III. Cele wychowania.....	6
IV. Misja i wizja szkoły.....	7
V. Zadania wychowawcze szkoły	8
VI. Powinności członków społeczności szkolnej	
VI.A. Zadania i obowiązki dyrektora szkoły	9
VI.B. Zadania i obowiązki nauczycieli	10
VI.C. Zadania i obowiązki wychowawcy	11
VI.D. Zadania i obowiązki rodziców	12
VI.E. Zadania i obowiązki samorządu uczniowskiego	12
VI.F. Zadania i obowiązki pedagoga szkolnego	13
VI.G. Zadania i obowiązki szkoły jako instytucja.....	14
VII. Szczegółowe treści wychowania i procedura realizacji celów	14
VIII. Efekty oddziaływań wychowawczych czyli wizerunek absolwenta	
gimnazjum	24
IX. Szkoła naszych marzeń	25
X. Monitoring i ewaluacja	26
XI. Postanowienia końcowe	27

Wstęp

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

To rodzice są pierwszymi wychowawcami, to w rodzinie dziedziczy się doświadczenia dobre i złe, a także przekazywany jest system wartości. W szkole potrzebna jest współpraca z domem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu. Wszelkie treści, także te o Ojczyźnie i współczesnym świecie uczniowie postrzegają przez pryzmat poglądów własnego domu i otoczenia. Zadaniem wychowawczym szkoły jest porządkowanie, akcentowanie najbardziej wartościowych informacji płynących z najbliższego otoczenia ucznia. W związku z powyższym konieczna jest ścisła współpraca nauczycieli i rodziców w budowaniu osobistego świata ucznia. Współdziałanie wychowawcze połączone jest ze sferą kształcenia. To rodzice pomagają dzieciom w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych i kształtują poczucie odpowiedzialności.

Ważnym elementem pracy wychowawczej jest integracja zespołu klasowego, by młody człowiek umiał funkcjonować w grupie i współpracować z rówieśnikami. Rola szkoły, choć wydaje się drugoplanowa, pozostaje niezastąpiona. W szkole na wychowanie ma wpływ cała społeczność szkolna, którą stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Zasady realizacji Programu Wychowawczego

1. Największe i podstawowe prawa i obowiązki wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

2. Program Wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planie pracy szkoły, planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, Samorządu Uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego, biblioteki i w planach pracy wychowawców klasowych. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych młodzieży.
3. Program wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są współtwórcami w jego realizacji.
4. Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie, wszyscy biorą udział w realizacji programu wychowawczego, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
5. Program wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii w/w stron i zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną, która w porozumieniu z Radą Rodziców może dokonywać w nim zmian zgodnych ze statutem.

Rozdział I

Podstawy prawne

Program Wychowawczy Szkoły opracowano w oparciu o:

- Powszechną Deklarację Praw Człowieka
- Konwencję o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawę o systemie oświaty
- Ustawę - Karta Nauczyciela
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Statut Publicznego Gimnazjum nr 2 w Zbydniowie
- Obserwacje, sondaże, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami,
- Diagnozę i ewaluację wcześniejszego Programu Wychowawczego Szkoły.

Program stworzono:

- Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia jest integralnym elementem szkolnej edukacji.
- Respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.
- Przyjmując, za nadrzędny cel rozwijania u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego

dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

- Uznając zasadę, że najważniejsze prawa w wychowaniu swoich dzieci mają rodzice, a rola szkoły sprowadza się do wspierania i uzupełniania ich w tych oddziaływaniach.
- Uznając za podstawowe zadania w pracy nauczycieli stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, moralnym i psychofizycznym.

Proces wychowawczy opieramy na wychowaniu rodzinnym, aktywności, odpowiedzialności nauczycieli i zaangażowaniu całej społeczności szkolnej.

Rozdział II

Diagnoza sytuacji, oczekiwań i potrzeb.

Do diagnozy wykorzystano:

- 1) wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów;
- 2) spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego;
- 3) analizę SWOT;
- 4) analizę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej szkoły przeprowadzoną w oparciu o posiadaną wiedzę nabytą w wyniku obserwacji własnych, wyników w nauce, sytuacji wychowawczej i pozostałej sytuacji uczniów.

Z badań nad bezpieczeństwem uczniów w szkole wynika, że gimnazjaliści czują się w niej bezpiecznie, jedynie niewielki odsetek uczniów zgłasza obawy przed możliwością wyrażania swoich opinii, podkreśla brak motywacji do nauki, narastającą z wiekiem niechęć chodzenia do szkoły oraz zetknięcie się z przejawami przemocy fizycznej lub słownej.

Prowadzona przez pedagoga szkolnego wnikliwa analiza sytuacji rodzinnej, a także oczekiwań i problemów uczniów, pozwala na jak najlepsze zaplanowanie pracy wychowawczej i opiekuńczej.

Nadzorowi pedagogicznemu towarzyszyć powinien system nagród i pochwał, co z kolei przekłada się na zwiększenie atrakcyjności procesu dydaktycznego, realizowanie założeń programu profilaktycznego oraz dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów. Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, rozwijanie własnych zainteresowań oraz realizowanie programów profilaktycznych pozwala na minimalizowanie ryzykownych zachowań i postaw młodzieży. Wychowawcy przy współpracy z rodzicami powinni zadbać o kształtowanie pozytywnych wzorców społecznych zachowań, a także postawy asertywnej i świadomego korzystania ze zdobyczy współczesnej techniki. Rodziców należy uczulić na potrzebę motywowania dzieci do zwiększonego wysiłku na rzecz odrabiania zadań domowych i ilości czasu poświęcanego na naukę domową.

Rozdział III

Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze

Nadrzędnym celem edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia, jako człowieka, a celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy młodego człowieka.

1. Stosowanie metod aktywizujących uczniów i innowacyjnych form nauczania w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego.
2. Stałe doskonalenie zawodowe i podnoszenie kompetencji przez nauczycieli wspierane przez szkołę.
3. Właściwa organizacja pracy sprzyjająca budowaniu pozytywnego klimatu i atmosfery wychowawczej w szkole.
4. Wspomaganie procesu dydaktycznego poprzez wszechstronne wykorzystanie technologii informacyjnej i multimedialnej.
5. Stałe unowocześnianie i uzupełnianie bazy i wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne – również przy wykorzystaniu zewnętrznych źródeł finansowych .
6. Dbanie o właściwe relacje interpersonalne pomiędzy wszystkimi podmiotami życia szkolnego.
7. Sukcesywne realizowanie programu profilaktyki i innych programów profilaktycznych.
8. Rozpoznawanie potrzeb i udzielanie wszelkiej, niezbędnej pomocy potrzebującym uczniom.
9. Współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami publicznymi wspierającymi pracę szkoły.
10. Aktywne wspieranie działalności charytatywnej oraz rozwój postaw altruistycznych wśród uczniów.
11. Promowanie Gimnazjum w środowisku lokalnym, pozyskiwanie sponsorów, darczyńców
współdziałanie z mediami oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę.
12. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i dbanie o ich prawidłowy, wszechstronny i wieloaspektowy rozwój.
13. Rozwijanie zdolności logicznego, twórczego i kreatywnego myślenia, a także praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej.
14. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury życia codziennego u uczniów.
15. Wdrażanie do pracy nad sobą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, za własny rozwój intelektualny i duchowy.
16. Kształcenie i doskonalenie technik pracy umysłowej w celu lepszego i bardziej efektywnego uczenia się.
17. Uczenie poszanowania i tolerancji wobec drugiego człowieka i jego stylu myślenia oraz bycia.
18. Kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania i szacunku do tradycji rodzimych, szkolnych, lokalnych oraz narodowych.
19. Uczenie i propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom.

20. Uczenie zdolności samooceny i obiektywnej oceny innych.

21. Uświadomienie uczniom konieczności akceptacji samego siebie, podnoszenie poczucia własnej wartości u uczniów.

Rozdział IV

Misja szkoły

Misją Publicznego Gimnazjum nr 2 w Zbydniowie jest zapewnienie warunków takiego kształcenia umiejętności i postaw uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Na każdym poziomie nauczania i wychowania przybiera różne formy:

w klasie I – INTEGRACJA – „W szkole nie jesteś sam – zauważ drugiego człowieka, docień siebie!”

w klasie II – TWÓRCZE DZIAŁANIE – „Możesz wiedzieć więcej i być kimś więcej!”

w klasie III – ODPOWIEDZIALNOŚĆ – „Uczysz się dla siebie!”

Wizja szkoły

Publiczne Gimnazjum nr 2 w Zbydniowie funkcjonuje w oparciu o zestaw regulaminów i dokumentów prawnych regulujących pracę szkoły. Jasny i spójny program wychowawczy, poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań, kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Każdy uczeń ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Realizowane przez nauczycieli programy nauczania ukierunkowane są na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Zapewniają one dobre przygotowanie ucznia do egzaminów gimnazjalnych, uczestniczenia w konkursach i olimpiadach oraz dają zasób wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia następnego etapu kształcenia. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, budując zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego zapewnia spójny system nauki poszczególnych przedmiotów, indywidualne podejście do każdego ucznia oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z wyboru szkoły. Bardzo dobrze wyposażone, jasne i nowoczesne pracownie pozwalają uatrakcyjnić proces nauczania i sprawiają, że uczeń bezpiecznie się w nich czuje i chętnie w nich przebywa.

Osiągane sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach, współtworzą prawo szkolne i programy wspomagające ich realizację.

Przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o obliczu szkoły i podejmowanych inicjatywach poprzez skupiające ich autonomiczne organizacje wewnątrzszkolne.

Rozdział V

Zadania wychowawcze szkoły

Spółeczność szkolna jest formą wspólnoty, którą stanowią uczniowie ich rodzice i wszyscy pracownicy szkoły.

Zadaniem tej wspólnoty jest:

- Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz organizowania specjalistycznych form pracy dydaktycznej.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości w poszukiwaniu prawdy i dobra oraz zdolności do samodzielnego myślenia.
- Rozbudzanie u młodzieży motywacji do zdobywania wiedzy i świadomości jej użyteczności co przyczyniać się ma do lepszego przygotowania do życia zawodowego, umiejętnego poruszania na rynku pracy, podejmowania dalszej nauki i decyzji życiowych.
- Uświadamianie uczniom, że tylko rzetelna praca prowadzi do osiągnięcia celów życiowych i odnalezienia własnego miejsca na świecie, przy czym cele te nie powinny być osiągnięte kosztem innych.
- Przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego spełnienia zadań w życiu rodzinnym, społecznym, gospodarczym, kulturalnym i obronnym kraju.
- Wspieranie młodzieży w kształtowaniu jej własnej świadomości moralnej, w postępowaniu zgodnie z własnym sumieniem, pomoc w dokonywaniu wyborów ocen i sądów, w poszukiwaniu odpowiedzi na trudne pytania.
- Pozytywne oddziaływanie na sferę uczuciową uczniów, podkreślanie wartości takich jak: miłość, przyjaźń, koleżeństwo, wrażliwość, uczenie panowania nad emocjami zwłaszcza w kontaktach z innymi ludźmi.
- Uczenie odporności na negatywne wpływy zjawisk patologicznych, rozsądne korzystanie z treści płynących ze środków masowego przekazu, umiejętności ich wartościowania.
- Kształtowanie umiejętności prezentowania własnych poglądów oraz słuchania odmiennych racji i przekonań w duchu tolerancji.

- Dbłość o kulturę osobistą wyrażającą się przez postawę, ubiór i kulturę języka.
- Wychowanie do życia w rodzinie, w której kształtują się więzi emocjonalne, osobowość dziecka, postawy światopoglądowe, wzorce osobowe, uczciwość i odpowiedzialność.
- Kształtowanie patriotycznej postawy uczniów, poszanowania tradycji i trwałych wartości kultury narodowej i powszechnej, konstytucyjnych zasad ustrojowych i norm społecznego współżycia
- Wpajanie szacunku dla języka i historii własnego narodu oraz poszanowania i kultywowania tradycji kulturowych własnego regionu.
- Prowadzenie działalności profilaktycznej, wykorzystywanie treści programów nauczania i wychowania do upowszechniania kultury prawnej, kształtowania właściwych postaw wobec problemów niedostosowania społecznego, alkoholizmu, narkomanii, używek, zagrożeń Internetu, zachowań przestępczych i zagrożenia AIDS
- Dbłość o własny rozwój fizyczny i psychiczny, właściwą postawę wobec chorób, ludzi starszych i niepełnosprawnych.
- Wyrabianie nawyku dbłości o zdrowie własne, eliminowanie zjawisk negatywnych takich jak: alkoholizm, narkomania, palenie papierosów.
- Otoczenie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym poprzez działania profilaktyczne we współpracy ze służbą zdrowia, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i środowiskiem rodzinnym ucznia.
- Udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej i psychologicznej przez ścisłe kontakty uczniów z pedagogiem

Jesteśmy zainteresowani, aby nasi uczniowie byli nie tylko dobrze wykształceni, ale żeby wynieśli ze szkoły użyteczne w życiu umiejętności i dojrzałe postawy moralne, aby byli uczciwi, prawdomówni, wrażliwi na dobro i otwarci na innych. Cele te możliwe są do zrealizowania tylko przy współpracy z rodzicami.

Uczniowie mają swoje prawa, zapisane w Statucie Szkoły, ale powinni pamiętać również o swoich obowiązkach. Gwarantujemy przedstawicielom uczniów – Samorządowi Uczniowskiemu – prawo do swobody wypowiedzi, która kształtuje w młodym człowieku otwartość, komunikatywność, zaufanie, bez których nie jest możliwa dobra edukacja oraz praca wychowawcza.

Rozdział VII

Powinności członków społeczności szkolnej

A. Zadania i obowiązki dyrektora szkoły

1. Współpracowanie ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole.
2. Nadzorowanie i kontrolowanie pracy nauczycieli i wychowawców klasowych.
3. Diagnozowanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.

4. Kontrolowanie przestrzegania „prawa wewnątrzszkolnego”.
5. Współpracowanie z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
6. Współpracowanie z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy wychowawczej i opiekuńczej.
7. Współpracowanie z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
8. Koordynowanie prac wychowawców w zakresie dokumentacji wychowawczej uczniów, ocen zachowania, godzin do dyspozycji wychowawcy.

B. NAUCZYCIELE

Nauczyciel ma obowiązek prowadzić pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą z uczniami oraz jest odpowiedzialny za poziom, wyniki tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.

Zadania i obowiązki nauczycieli :

1. Współpraca z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy tworząc Zespół Wychowawczy.
2. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im dalsze kształcenie.
3. Informowanie wychowawcy o wszystkich problemach uczniów związanych z postęпами w nauce i zachowaniu.
4. Poznanie możliwości intelektualnej ucznia i stosowanie indywidualizacji procesu nauczania.
5. Prowadzenie zespołów wyrównywania wiedzy dla uczniów słabszych.
6. Wspieranie pracy uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowywanie do konkursów i olimpiad.
7. Przygotowanie do pracy samokształceniowej i krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy.
8. Uczenie logicznego myślenia, abstrahowania, argumentowania, sztuki dyskusji, czujności w walce z błędami, twórczej, krytycznej postawy.
9. Kształtowanie umiejętności analizowania, syntetyzowania, porównywania, wnioskowania.
10. Przekonywanie o użyteczności zdobywanej wiedzy w życiu codziennym i w przyszłej pracy zawodowej.
11. Wykorzystywanie na lekcji różnych metod i form pracy.
12. Bezstronnie i obiektywnie ocenianie
13. Dbanie o życie, bezpieczeństwo i zdrowie uczniów w czasie pobytu w szkole.
14. Kierowanie się dobrem ucznia.

C. WYCHOWAWCY

Zdania i obowiązki wychowawcy:

1. Sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami.
2. Opracowanie klasowego programu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, w tworzeniu którego bierze udział młodzież, rodzice, pedagog szkolny.
3. Identyfikowanie ucznia ze szkołą poprzez zapoznanie go ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
4. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów.
5. Wspólnie z rodzicami planowanie imprez klasowych, wycieczek, biwaków i form pracy pozalekcyjnej.
6. Uczestniczenie we wszystkich ważnych dla klasy wydarzeniach, imprezach na terenie szkoły i poza nią, a w której uczestniczą wychowankowie.
7. Czuwanie nad postępami swoich wychowanków w nauce i frekwencją ucznia, stała współpracowanie z rodzicami i opiekunami ucznia, poznanie sytuacji rodzinnej.
8. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnianie z nimi i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym jest potrzebna indywidualna opieka.
9. Ustalanie oceny zachowania zgodnie z obowiązującym systemem oceniania.
10. Coroczne zapoznawanie rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach: statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy.
11. Bieżące informowanie rodziców o postępach swoich wychowanków oraz wspólnie z rodzicami dbanie o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
12. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej.
13. Pełnienie funkcji rzecznika i praw ucznia

D. RODZICE

Rodzice i nauczyciele współpracują z sobą w sprawach kształcenia i wychowania młodzieży. Rola szkoły sprowadza się do wspierania rodziców w procesie wychowania ich dzieci.

Zadania i obowiązki rodziców:

1. Współpracowanie z wychowawcą klasy.
2. Uczestniczenie w tworzeniu planów wychowawczych.
3. Uczestniczenie w sondażach i ankietach.
4. Pomaganie w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz inspirowanie dzieci do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.
5. Wspieranie działań innowacyjnych szkoły poprzez własną i dobrowolną pomoc materialną.

6. Aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą klasy, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
7. Stawianie się w szkole na każde wezwanie wychowawcy, nauczyciela uczącego, pedagoga i psychologa szkolnego oraz dyrektora.
8. Dbanie o estetyczny strój i wygląd dziecka.
9. Czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów wewnętrznych przez ich dzieci.
10. Zawiadamianie wychowawcy klasy o przyczynie nieobecności dziecka na zajęciach lekcyjnych.
11. Pokrywanie strat materialnych spowodowanych kradzieżą lub zniszczeniem sprzętu przez swoje dziecko.

E. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Zadania i obowiązki samorządu uczniowskiego

Samorząd Uczniowski jest najważniejszą organizacją reprezentującą interesy uczniów na terenie szkoły i spełniającą odpowiedzialną rolę w pracy wychowawczej. Praca w Samorządzie Uczniowskim jest zaszczytem i wyróżnieniem, a uczniowie w ramach działalności SU mają możliwość:

1. Realizacji własnych zainteresowań i zdolności.
2. Ucznienia się demokracji (demokratyczne wybory do SU).
3. Przejmowania odpowiedzialności za powierzone zadania i podejmowane decyzje.
4. Rozwijania umiejętności planowania i organizowania pracy własnej i zespołowej.
5. Rozwijania wrażliwości na potrzeby innych (akcje charytatywne, pomoc dzieciom z Domu Dziecka itp.).
6. Opiniowania pracy szkoły.
7. Wyrażania swoich opinii o nauczycielach w trakcie oceny dokonywanej przez dyrektora.
8. Uczestniczenia w posiedzeniach Rady Pedagogicznej dotyczącej spraw opiekuńczo wychowawczych.
9. Uczestniczenia w spotkaniach Rady Rodziców w celu przedstawienia postulatów i opinii uczniowskich.

F. PEDAGOG SZKOLNY

Zadania i obowiązki pedagoga

1. Wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych wychowawców i nauczycieli.
2. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
3. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowaniu własnych dzieci.

4. Współdziałanie z wychowawcami i nauczycielami na rzecz rozwiązywania problemów uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze.
5. Organizowanie różnych formy pomocy uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
6. Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.
7. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów z niepowodzeniami szkolnymi.
8. Organizowanie zajęć warsztatowych poświęconych tematyce wychowawczej, profilaktycznej oraz w zakresie doradztwa zawodowego.
9. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych u uczniów.
10. Podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli.
11. Udzielanie porad w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów uczniowskich oraz pomiędzy rodzicem a uczniem.
12. Organizowanie opieki i pomocy uczniom opuszczonym i osieroconym, z rodzin z problemem alkoholowym, zdemoralizowanych, wielodzietnych oraz mających trudności materialne.
13. Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
14. Współpracowanie z organizacjami pozarządowymi i instytucjami w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów a szczególnie tych którzy wymagają szczególnej opieki i wsparcia.
15. Prowadzenie badań i analiz dotyczących diagnozy sytuacji wychowawczej społeczności uczniowskiej.
16. Wspomaganie uczniów mających problemy z wyborem dalszej drogi kształcenia – szeroko rozumiane doradztwo zawodowe na rzecz uczniów.

G. SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA:

1. Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia.
2. Umożliwia uczniom nadrobienie braków poprzez organizowanie zespołów wyrównywania wiedzy.
3. Opiekuje się uczniami zdolnymi, organizując koła zainteresowań
4. Inicjuje konkursy wewnętrzne i umożliwia uczniom udział w konkursach, olimpiadach zawodach międzyszkolnych, projektach edukacyjnych.
5. Stwarza możliwość prezentacji na forum szkoły swoich osiągnięć i zainteresowań.
6. Wyróżnia i nagradza laureatów konkursów, olimpiad, zawodów. Ustala harmonogram uroczystości i imprez szkolnych,
7. Nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami kulturalnymi oraz organizacjami wspierającymi szkołę.
8. Umożliwia uczniom korzystanie z obiektów sportowych i sprzętu sportowego.

9. Mobilizuje do udziału w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.
10. Powołuje Samorząd Szkolny i stwarza warunki do jego działania.
11. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
12. Inicjuje organizację imprez szkolnych, przygotowuje akademie z okazji świąt narodowych.
13. Koordynuje lub inicjuje akcje wspierające rozwój moralno-duchowy (np. akcje charytatywne, wycieczki, rajdy, koncerty, apele, akademie), sprawuje opiekę nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologiami oraz z różnorodnymi problemami.

RODZIAŁ VII

Szczegółowe treści wychowania i procedura realizacji celów

Obszar	Cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji
I. Adaptacja ucznia w szkole, udział w życiu klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otoczenie opieką oraz pomoc w adaptacji uczniów nowo przyjętych do szkoły. ➤ Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły oraz z prawami i obowiązkami ucznia. ➤ Budowanie zaufania między nauczycielami a uczniami. ➤ Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością. ➤ Uczenie zasad twórczej komunikacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie ucznia w życie szkoły. 2. Organizowanie spotkań integrujących zespół klasowy oraz klasę z wychowawcą. 3. Ustalenie zasad pracy w zespole klasowym. 4. Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną (Statutem Szkoły, Regulaminem Ucznia, Szkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowania, programami nauczania oraz historią szkoły i jej osiągnięciami). 5. Rozpoznanie zasobów uczniów. 6. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów. 7. Uczenie kulturalnych zachowań w szkole i poza nią. 8. Pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych oraz osobistych uczniów. 9. Dbłość o estetyczny i stosowny do okazji wygląd i strój galowy na uroczystościach szkolnych. 10. Integracja społeczności szkolnej. 	<p>-zajęcia integracyjne dla klas pierwszych - dni otwarte szkoły -wycieczki i imprezy integracyjne -godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>-pogadanki -ankietowanie -współpraca z pedagogiem szkolnym</p> <p>-wycieczki, dyskoteki, imprezy szkolne</p>
II. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami: -zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, z programami nauczania, Szkolnym Systemem Oceniania, Planem Pracy Szkoły, Programem Wychowania -rzetelne informowanie o sukcesach, specjalnych uzdolnieniach jak i porażkach oraz 	<p>-organizowanie zebrań z rodzicami -spotkania indywidualne z rodzicami -pedagogizacja rodziców, pogadanki, referaty dla rodziców -prowadzenie strony</p>

		<p>obszarach wymagających korekty</p> <ul style="list-style-type: none"> -informowanie rodziców o ocenach z przedmiotów i ocenie z zachowania <ol style="list-style-type: none"> 2. Angażowanie rodziców w organizowanie uroczystości i imprez klasowych, szkolnych oraz działalność społeczną na rzecz szkoły. 3. Wspieranie rodziców w działalności wychowawczej. 4. Pomoc rodzicom w kontaktach z instytucjami wspierającymi rodzinę. 5. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły. 6. Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. 7. Współpraca z Radą Rodziców. 	<p>www</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydawanie gazetki szkolnej -umożliwienie rodzicom kontaktów z pedagogiem szkolnym -organizowanie zespołów wychowawczych -ankietowanie - organizowanie spotkań rady rodziców
III. Działalność profilaktycz-na	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi oraz innym nałogom ➤ Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich ➤ Ułatwienie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie ➤ Zmniejszenie przejawów agresji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie osobowości ucznia wolnej od nałogów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -rozbudzenie pasji i zainteresowań wśród uczniów; -pokazania alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego; - ukazywania destrukcyjnych skutków uwikłania w proces uzależnienia; - edukacja ukazująca mechanizm pułapki uzależnień. 2. Zwalczanie patologii poprzez promocję zdrowia: <ul style="list-style-type: none"> -uświadamianie skutków używania środków odurzających ; -kształtowanie umiejętności odmawiania (postawa asertywna); -refleksje nad systemem wartości; -uświadomienie zalet zdrowego życia oraz sposobów dbania o własne zdrowie. 3. Stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych (higiena ciała, odzieży, miejsca pracy i wypoczynku); - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych (urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem); 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z pedagogiem szkolnym : testy, analizy, prelekcje, pogadanki; -udział w Dniach Otwartych Szkół -indywidualne doradztwo na rzecz uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego; -spotkania z przedstawicielami szkół średnich i zawodowych, zakładów pracy oraz pracownikami Urzędu Pracy i innych instytucji wspierających rozwój zawodowy uczniów - ulotki -rozmowy -filmy edukacyjne -rozmowy z higienistką szkolną -prelekcje lekarza

		<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie przyzwyczajzeń w kierunku spożywania „zdrowej żywności”; - przeciwdziałanie nadwadze i otyłości; 4. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie znaczenia zajęć ruchowych i rekreacji; - właściwa organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego; - zwiększenie atrakcyjności i podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego; - organizowanie różnorodnych form aktywnego wypoczynku. 5. Przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego stosunku do własnych emocji; - poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem; -przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. 6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – mediacja, jako metoda rozwiązywania konfliktów. 7. Realizowanie specjalistycznych programów profilaktyczno-edukacyjnych dla młodzieży w obszarze uzależnień. 8. Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MONAREM, Policją, Sądem Rodzinnym oraz innymi instytucjami wspierającymi młodzież i ich rodziny w szczególnie trudnych przypadkach wychowawczych. 9. Uczenie, jak nie stać się ofiarą przestępstwa ze strony dorosłych lub rówieśników. 10. Edukacja i wychowanie w kierunku poszanowania dobra cudzego oraz budowanie systemu wartości u uczniów opartego na poszanowaniu drugiego człowieka. 	<p>pediatry -warsztaty</p> <p>-filmy, ekspozycja materiałów wizualnych z zakresu problematyki zdrowotnej -rozmowy indywidualne -warsztaty, konkursy wiedzy o HIV/AIDS - dni promocji zdrowia -spotkania z pedagogiem szkolnym - prelekcje, pogadanki -warsztaty z pedagogiem</p> <p>-rozmowy indywidualne Realizacja zadań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki</p>
--	--	---	--

<p>IV. Wychowanie ekologiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku ➤ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska ➤ Dbanie o estetykę sal lekcyjnych, korytarzy i otoczenia szkoły 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazanie zależności stanu środowiska od ingerencji (działalności) człowieka: <ul style="list-style-type: none"> -uzmysłowienie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, w miejscach publicznych, w pracy na stan środowiska naturalnego -podawanie przykładów miejsc (w najbliższym otoczeniu), w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku naturalnym. 2. Ukazanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian: <ul style="list-style-type: none"> -degradacja środowiska naturalnego – przyczyny, wpływ na zdrowie człowieka oraz jej związek z formami działalności ludzi -obszary chronione oraz ich znaczenie w zachowaniu różnorodności biologicznej, zasady zachowania się w obszarach chronionych. 3. Dbanie o pomieszczenia szkolne: <ul style="list-style-type: none"> -kontrola stanu pomieszczeń szkolnych -podnoszenie estetyki oraz wyposażenie sal przedmiotowych. 4. Organizowanie akcji ekologicznych 5. Realizacja zadań Szkoły Promującej Zdrowie 	<p>-ogólnopolska akcja „sprzątanie świata”</p> <p>-filmy edukacyjne</p> <p>-pogadanki</p> <p>-ekspozycja materiałów wizualnych z zakresu problematyki ekologicznej</p> <p>-wycieczki przyrodnicze i geograficzne</p> <p>-obchody Dnia Ziemi</p> <p>-wycieczki przyrodnicze, krajoznawczo-turystyczne</p> <p>-konkursy wiedzy przyrodniczej</p>
<p>V. Edukacja czytelnicza i medialna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie do właściwego odbioru informacji rozpowszechnianych przez media ➤ Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów ➤ Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów, prasy itp.) ➤ Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -czytanie dla zdobycia wiadomości zaspokojenia potrzeb poznawczych -poszukiwanie i wykorzystywanie informacji z encyklopedii, słowników, opracowań oraz dokumentów poza książkowych. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych – wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek. 3. Kształtowanie i utrwalenie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji. 4. Przygotowanie do odróżnienia fikcji od rzeczywistości w przekazach 	<p>-zajęcia z języka polskiego</p> <p>-konkursy czytelnicze</p> <p>-zajęcia biblioteczne</p> <p>-zajęcia dydaktyczne</p> <p>-ćwiczenia praktyczne</p> <p>-zajęcia dydaktyczne</p> <p>-ćwiczenia praktyczne</p>

	<p>związku z globalizacją kultury masowej</p>	<p>medialnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Wprowadzenie w świat mediów oraz w podstawowe sposoby i procesy komunikowania się z ludźmi <ul style="list-style-type: none"> -rodzaje mediów, ich istota i zasady funkcjonowania -funkcje i charakterystyka komunikatów medialnych: drukowanych, obrazowych, dźwiękowych, audiowizualnych i multimedialnych -podstawowe elementy języka poszczególnych rodzaju mediów. 6. Wprowadzenie do samodzielnego posługiwania się narzędziami medialnymi: <ul style="list-style-type: none"> -wydarzenia z życia osobistego jako inspiracja do samodzielnego rejestracji i twórczości medialnej. 7. Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem mediów i sekt. 8. Wykorzystanie Internetu w dobie XXI w. 9. Podnoszenie bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, unikanie korzystania z niedozwolonych stron, ostrożność przy korzystaniu z portali społecznościowych). 	
<p>VI. Wychowanie do życia w społeczeństwie i w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie pozytywnych cech charakteru tj. pracowitość, punktualność, odpowiedzialność, sprawność organizacyjna, wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, szacunek dla innych, pomaganie innym, itp. ➤ Ukazanie wartości rodzinnych w życiu osobistym człowieka. ➤ Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. ➤ Wskazanie pozytywnych wartości płynących z życia w 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną: <ul style="list-style-type: none"> -więź rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie, konflikty i ich rozwiązywanie; -rozwijanie współodpowiedzialności za życie rodziny, obowiązki rodziców i dziecka. 2. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> -zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania, zróżnicowanie, indywidualne tempo rozwoju; -higiena okresu dojrzewania. 3. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości: <ul style="list-style-type: none"> -różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami, identyfikacja z własną płcią, akceptacja i szacunek dla ciała; -prawo do intymności i ochrona tego prawa. 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju 	<p>-zajęcia dydaktyczne;</p> <p>-organizowanie uroczystości z okazji świąt rodzinnych;</p> <p>-spotkanie z lekarzami;</p> <p>-spotkanie z pielęgniarką</p> <p>-realizacja programu „Przygotowanie do życia w rodzinie”;</p> <p>-zajęcia dydaktyczne;</p> <p>-prelekcje, pogadanki;</p> <p>-rozmowy, pogadanki;</p>

	<p>rodzynie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych zadań rodzinnych, społecznych i zawodowych. 	<p>emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca; -aktywny udział w życiu klasy i szkoły. <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizowanie akcji charytatywnych. 6. Wskazanie uczniom czym jest patologia rodzinna. 7. Pomoc uczniom z rodzin patologicznych. 8. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. 	<p>-warsztaty terapeutyczne;</p> <p>-filmy;</p> <p>- akcje charytatywne.</p>
VII. Edukacja regionalna i europejska	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu ➤ Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej ➤ Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej ➤ Promocja szkoły w regionie ➤ Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej ➤ Rozumienie zjawisk i zmian gospodarczych w kraju, regionie i Europie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury: <ul style="list-style-type: none"> -najbliższe otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa, gminy i szkoły -ogólna charakterystyka geograficzna i kulturowa regionu oraz jego podstawowe nazewnictwo, główne symbole regionalne. 2. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej: <ul style="list-style-type: none"> -elementy historii regionu, ich związki z historią i tradycją własnej rodziny -lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje -miejscowe przysłowia, muzyka, architektura, plastyka, rzemiosło, sztuka ludowa i folklor, -sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej. 4. Przybliżenie problematyki i zasad funkcjonowania Unii Europejskiej. 	<p>-wycieczki tematyczne</p> <p>-zajęcia dydaktyczne</p> <p>-wycieczki do muzeum regionalnego</p> <p>-gromadzenie materiałów (albumy, fotografie, przewodniki)</p> <p>-spotkania ze znanymi osobami</p> <p>-uczestniczenie w obradach Rady Gminy</p>
VIII. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego, rozwijanie więzi z krajem i świadomości obywatelskiej. ➤ Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego, postaw prospołecznych. ➤ Kształtowanie szacunku dla 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie tożsamości narodowej, poczucia dumy z historii Polski: <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych - przypominanie sylwetek wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków i żołnierzy) -poszanowanie symboli narodowych, religijnych i światopoglądowych. 2. Przygotowanie uczniów do świadomego aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym: <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów 	<p>-apele, akademie;</p> <p>-wycieczki;</p> <p>-opieka nad miejscami pamięci narodowej;</p> <p>-wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>-zajęcia dydaktyczne;</p>

	<p>własnego państwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kultywowanie tradycji narodowych. ➤ Wychowanie w duchu poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności. 	<p>z podstawowymi prawami i obowiązkami obywatelskimi oraz zasadami demokracji;</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspieranie działalności szkolnego Samorządu Uczniowskiego; -kształtowanie właściwego stosunku do mienia społecznego i osobistego; -kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego komunikowania się (sposób werbalny i niewerbalny); -budzenie zainteresowań pracą ludzi oraz szacunku dla pracy, umiejętność oceniania społecznej wartości pracy; -uwrażliwianie na potrzeby innych. 	<p>-godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>-konkursy, gazetki, filmy.</p>
IX. Elementy wychowania etycznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych 2. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości: <ul style="list-style-type: none"> -poznawanie siebie, dostrzeganie cech indywidualnych, własnych i najbliższych osób -człowiek jako osoba, godność człowieka -wyjaśnianie właściwych zachowań oraz ich konsekwencji 2. Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie, przyjmowanie odpowiedzialności za siebie. 3. Ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym <ul style="list-style-type: none"> -uczestnictwa w grupie, porozumiewanie się z innymi. 4. Uczenie szacunku dla siebie i innych: <ul style="list-style-type: none"> -wolność i jej różne rozumienie, pojęcie tolerancji -praca i jej wartość dla człowieka -obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły -uzasadnienie opinii, sądów, kryteria ocen. 	<p>-godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>-zajęcia terapeutyczne</p> <p>-warsztaty terapeutyczne</p> <p>-warsztaty integracyjne</p> <p>-spotkania z pedagogiem szkolnym</p>
X. Wychowanie komunikacyjne, bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przypominanie uczniom o bezpiecznym uczestnictwie w ruchu drogowym (w charakterze pieszych, pasażerów i kierowców) ➤ Zapoznanie uczniów z przepisami BHP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie i doskonalenie zdolności poznawczych (spostrzegawczości, orientacji przestrzennej, wyobraźni, umiejętności obserwacji, myślenia przyczynowo -skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji) 2. Przekazywanie uczniom wiedzy o ruchu drogowym, a w 	<p>-zajęcia dydaktyczne</p> <p>-filmy</p> <p>-wycieczki</p> <p>-zajęcia praktyczne</p> <p>-zajęcia z</p>

		<p>szczegółności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O zagrożeniach i skutkach niewłaściwego zachowania się na drogach - Umiejętność postępowania na miejscu wypadku, oraz wzywania służb ratowniczych - Rozwijanie i kształtowanie u uczniów społecznie pożądanego postawy szacunku i życzliwości, wzajemnej pomocy, poszanowania prawa, odpowiedzialności za innych użytkowników dróg - Wdrażanie uczniów do poszanowania infrastruktury komunikacyjnej i turystycznej - Przygotowanie uczniów do uzyskania karty motorowerowej - Przygotowanie uczniów do konkursów wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego. <p>3. Omówienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Właściwe spędzanie przerw międzylekcyjnych - Zapoznanie z regulaminem postępowania w klasopracowniach - Zapoznanie z zasadami BHP w Sali gimnastycznej, siłowni na boisku szkolnym ze sztuczną nawierzchnią - Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, resuscytacji krążeniowo-oddechowej; - Zapoznanie z umiejętnością wzywania pomocy służb ratowniczych; - Zwrócenie uwagi na postępowanie podczas wycieczek szkolnych; - Omówienie zasad bezpiecznego wypoczynku (zimowego i letniego). <p>4. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności odpowiedniego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksynami, substancjami łatwopalnymi, wybuchowymi.</p>	<p>policjantem</p> <p>-pogadanki</p>
--	--	--	--------------------------------------

<p>XI. Motywowanie do nauki oraz preorientacja zawodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizowanie uczniów do systematycznej i uczciwej pracy ➤ Wyrabianie w uczniach przekonania o użyteczności zdobywanej wiedzy ➤ Kształtowanie umiejętności oceny i prezentacji własnych możliwości zawodowych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie uczniów do systematycznej pracy i osiągania coraz lepszych wyników w nauce w kontekście dalszego kształcenia i osiągania jak najwyższej pozycji społecznej i zawodowej. 2. Wskazywanie młodzieży możliwości dalszej drogi życiowej w kierunku obrania zawodu zgodnego z zainteresowaniami ucznia, pomoc w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej. 3. Pomoc uczniom w wyborze zawodu poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -umożliwienie samodzielnego poszukiwania informacji potrzebnych w wyborze dalszej ścieżki kształcenia; -udział w zajęciach i warsztatach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz szkołach ponadgimnazjalnych; -dostarczanie bieżących informacji o rynku pracy i jego zapotrzebowaniu a także ofercie edukacyjnej regionu; -kształtowanie właściwego stosunku do pracy zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny do dyspozycji wychowawcy -udział w Dniach Otwartych Szkół -warsztaty z pedagogiem -pogadanki -spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, zakładów pracy oraz pracownikami Urzędu Pracy i Planowania Kariery Zawodowej
<p>XII. Praca z uczniem zdolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie zainteresowań indywidualnych uczniów ➤ Ujawnianie i rozwijanie zdolności i talentów młodzieży 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych i form indywidualnej pracy z uczniem. 2. Stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych na lekcjach oraz indywidualizacja procesu nauczania. 3. Zachęcanie młodzieży do udziału oraz pomoc w przygotowaniu konkursów przedmiotowych oraz olimpiad. 4. Zachęcanie uczniów do prezentacji wytworów swojej pracy. 5. Podnoszenie kwalifikacji i umiejętności zawodowych przez nauczycieli oraz wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły. 6. Tworzenie przez nauczycieli programów autorskich oraz programów pracy z uczniem zdolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie kół zainteresowań -doskonalenie zawodowe nauczycieli -udział w konkursach -wystawy prac, redagowanie gazetek -udział nauczycieli w szkoleniach -wdrażanie programów autorskich

<p>XIII. Praca z uczniem mającym problemy w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc uczniom mających problemy w nauce ➤ Zapobieganie trudnościom w nauce i niepowodzeniom szkolnym ➤ Diagnoza środowiskowa ➤ Zapobieganie społecznemu niedostosowaniu młodzieży 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie przyczyn trudności w nauce oraz pomoc w ich niwelowaniu. 2. Ukazywanie uczniom metod skutecznego uczenia się. 3. Pomoc uczniom w wyrównywaniu braków programowych oraz opanowaniu bieżącego materiału: <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych -prowadzenie przez nauczycieli cotygodniowych konsultacji -motywowanie do lepszej i efektywniejszej pracy oraz systematycznego uczestnictwa na zajęciach szkolnych. 4. Otoczenie pomocą uczniów z dysfunkcjami oraz zaburzeniami rozwojowymi: <ul style="list-style-type: none"> -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną -dostosowywanie wymagań edukacyjnych uczniom z opiniami i orzeczeniami -indywidualizacja procesu nauczania -akceptacja tych uczniów przez zespół klasowy, organizowanie pomocy koleżeńskiej -zachęcanie do pracy nad sobą -stosowanie cząstkowych pochwał ze strony nauczycieli -angażowanie w prace na rzecz szkoły -umiejętność współpracy w grupie, pomoc koleżeńska 5. Udzielanie nauczycielom i rodzicom porad odnośnie postępowania przy pracy z dzieckiem wymagającym specjalnej opieki. 6. Współpraca z domem rodzinnym ucznia poprzez poznanie środowiska rodzinnego, jego indywidualnych potrzeb zarówno wychowawczych jak i materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> -konsultacje pozalekcyjne organizowane przez nauczycieli -tworzenie programów naprawczych przez nauczycieli -warsztaty terapeutyczne -pedagogizacja rodziców -wizyty wychowawcy oraz pedagoga w domach rodzinnych uczniów
--	--	---	---

RODZIAŁ VIII

Efekty oddziaływań wychowawczych czyli wizerunek absolwenta gimnazjum

Absolwent Publicznego Gimnazjum nr 2 w Zbydniowie powinien charakteryzować się wysoką kulturą osobistą, mieć poczucie godności. Powinien być przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym i kulturalnym miasta, regionu, kraju, Europy i świata. Być przygotowanym do kontynuowania kształcenia, otwartym na wiedzę i dbającym o stałe podnoszenie kwalifikacji. Nasz absolwent potrafi zbudować koncepcję życia w oparciu o pozytywne wzorce moralne, podstawę dialogu i podmiotowości osoby, rzetelną i uczciwą pracę, czując potrzebę pełnego uczestniczenia w duchowym dziedzictwie ludzkości zwanym kulturą.

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń:

Rozwój intelektualny	Rozwój emocjonalny	Rozwój zdrowotny	Rozwój społeczny
<ol style="list-style-type: none">1. Praktycznie wykorzystuje swoją wiedzę.2. Logicznie, twórczo i krytycznie myśli.3. Zna i rozwija swoje predyspozycje (zainteresowania).4. Umie planować i organizować pracę własną i zespołową.5. Jest przygotowany do dalszej pracy i nauki.6. Jest przygotowany do samooceny własnych umiejętności (np. obsługa komputera, znajomość języków obcych).7. Posiada umiejętność prezentacji i autoprezentacji.8. Korzysta z różnych źródeł informacji.9. Rozumie potrzebę samokształcenia i uzupełniania wiedzy i umiejętności.	<ol style="list-style-type: none">1. Bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje.2. Zna i przestrzega zasady moralne.3. Stara się akceptować siebie i innych.4. Dostosowuje się do swoich praw i obowiązków.5. Ma poczucie własnej wartości.6. Potrafi działać, podejmować decyzje nie ulegając wpływom innych (potrafi być asertywny).7. Umie radzić sobie ze stresem.8. Reaguje na sugestie i krytykę.9. Jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw.10. Potrafi wyselekcjonować, nazwać i kontrolować swoje uczucia.11. Rozumie potrzebę dzielenia się uczuciami	<ol style="list-style-type: none">1. Dbą o swój rozwój psychiczny i fizyczny.2. Zna zdrowotne, moralne i społeczne skutki uzależnień.3. Ma świadomość zależności między swoim zdrowiem a stanem środowiska.4. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.5. Wie jak unikać chorób cywilizacyjnych.6. Umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.	<ol style="list-style-type: none">1. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny.2. Potrafi współdziałać w grupie.3. Jest tolerancyjny.4. Zna swoje prawa i obowiązki konstytucyjne.5. Zna i rozumie istotę tradycji narodowych.6. Zna ciągłość historyczną związaną z regionem, z którego pochodzi.7. Docenia wartość i rolę rodziny.8. Potrafi podejmować działania wynikające z potrzeb społecznych (wybory, akcje charytatywne, pomoc ludziom niepełnosprawnym).9. Krytycznie odbiera informacje podawane

	z drugim człowiekiem. 12. Posiada zdolność empatii.		w środkach masowego przekazu. 10. Zna zasady harmonijnego współżycia w społeczeństwie i rozumie potrzebę ich stosowania. Zna zasady regulujące współistnienie państw i społeczeństw.
--	--	--	---

RODZIAŁ IX

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- Uczeń jest podmiotem szkoły i klientem, który przychodzi by zdobyć konkretną wiedzę i umiejętności spełniające pragnienia jego i rodziców.
- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Uczy się młodzież miłości do "Wielkiej" i "Małej" Ojczyzny, szacunku do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji i kultury.
- Pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji.
- Nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców. Życzliwym podejściem budzą ich zaufanie. Wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania u swoich uczniów, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Są dobrze wykształceni, podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje. Swoim przykładem mobilizują uczniów do aktywnej i twórczej pracy.
- Nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, dbają o efekty swojej pracy, wspólnie planują i podejmują decyzje oraz są dobrze wynagradzani za swoją pracę.
- Panują partnerskie stosunki, oparte na zaufaniu i współdziałaniu, wewnątrz szkoły oraz między szkołą a społecznością.
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, kulturalnym i życzliwym wobec uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę, konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy. Potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspierać nauczycieli w ich pracy, potrafi rozwiązywać konflikty. Jest dobrym gospodarzem, ma pomysł na pracę szkoły.

- Organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, różnorodne formy wypoczynku, turystyki i rekreacji.
- Dobrze wyposażone klasopracownie zachęcają uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności.

ROZDZIAŁ X

Monitoring i ewaluacja

Monitoring na ciągłym zestawianiu działań z planem i sygnalizowaniu konieczności ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach. Monitoring służy też identyfikowaniu osiągania poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągania celów wychowawczych.

Ewaluacja zadań polega na:

- końcowym zestawieniu wyników działań z oczekiwanymi kryteriami sukcesu,
- ocenie procesu, a więc przebiegu dochodzenia do celu w realizacji zadań.

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na zebraniach rad pedagogicznych;
- opinie nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

Ewaluacja jest podstawą do nanoszenia poprawek do istniejącego programu wychowawczego.

ROZDZIAŁ XI

Postanowienia końcowe

1. Wszelkie zmiany wprowadza Rada Pedagogiczna stosownie do swoich kompetencji, uwzględniając wyniki ewaluacji.
2. Za realizację Programu Wychowawczego Szkoły odpowiedzialni są dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i inni pracownicy szkoły ściśle ze sobą współpracujący.

3. Szczegółowe formy realizacji programu, terminy wykonania oraz osoby odpowiedzialne zostały zamieszczone w rocznych planach wychowawczych szkoły, planie pracy szkoły oraz programie profilaktyki szkoły.
4. Nauczyciele na swoich lekcjach są zobowiązani do wszechstronnego wykorzystywania treści programowych w celu pełniejszej realizacji zadań wychowawczych.
5. Działania wychowawczo-opiekuńcze opracowane przez wychowawców dla poszczególnych zespołów klasowych oparte są na Programie Wychowawczym.
6. Program Wychowawczy jest realizowany przy współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
7. Kalendarz roku szkolnego, plan pracy szkoły na dany rok szkoły oraz plan pracy Samorządu Uczniowskiego – stanowią załączniki do Programu Wychowawczego.
8. System motywowania w wychowaniu oraz kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów zawarty jest w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
9. Nadzór nad realizacją treści wychowawczych sprawuje dyrektor szkoły.

Pozytywna opinia Rady Rodziców

.....

Data, podpis przewodniczącego RR

Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego

.....

Data, podpis przewodniczącego SU